دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

unicef

أوراق عمل في الرياضيات

الصف الثاني

٢



تم اعداد أوراق العمل بدعم من
الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)

أوراق عمل في الرياضيات

الصف الثاني

إعداد وتأليف :

آمنة زيد الكيلاني

عادل ريّان

محمد رصرص

٢٠٠٣

المركز الوطني للتدريب التربوي — الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

الإشراف العام :

د. نعيم أبو الحمص، د. غازي أبو شرخ، أ. شهناز الفار

- الإشراف التربوي والفني : أ. شهناز الفار
- تحرير علمي : د. فطين مسعد
- تحرير لغوي : صادق الخضور، وليد احشيش
- التصميم : مـــراد راتب
- مراجعة وتعديل : أحمد أبو عرة، ختام حمارشة، سكينة ياسين، ليلى الهندي
- الطباعة : رنان نيروخ

هذا التقرير يمثل وجهة نظر كاتبيها ولا يعكس بالضرورة سياسة اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA).



مفاهيم الأعداد



اسمي ....

الأهداف : ١) أن يقرأ الطالب/ ة الأعداد قراءة سليمة. ٢) أن يكتب الطالب/ ة الأعداد كتابة سليمة. ٣) أن يكتب الطالب/ ة عدداً معطى بالكلمات.

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، يمكنك مساعدة ابنك/ ابنتك في تنفيذ ما يأتي :

١ أَكتبُ العدد الذي يدل على الرسومات الآتية بالكلمات ، ومن ثمّ بالرموز كما في المثال :

مثال :

اثنا عشر قلماً

آحاد	عشرات
٢	١

آحاد	عشرات

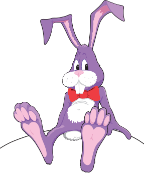
آحاد	عشرات

إرشادات:

حاول تذكير ابنك/ ابنتك بما يلي :

- الأرقام من (صفر – ٩) .
- مفهوم العدد ١٠ ( ) .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٢

مفهوم الأعداد



اسمي ....

الأهداف : ١) أن يميز الطالب/ ة المنازل العددية . ٢) أن يكتب الطالب/ ة الأعداد بشكل سليم.

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في إكمال الجدول الآتي :

٢	آحاد وَ	٥	عشرات =	٥٢
٣	آحاد وَ	٤	عشرات =	
٦	آحاد وَ	٤	عشرات =	
٠	آحاد وَ	٧	عشرات =	
٥	آحاد وَ	٩	عشرات =	
٣	عشرات وَ	٥	آحاد =	

مثال :

٦٢	=	٢	آحاد وَ	٦	عشرات

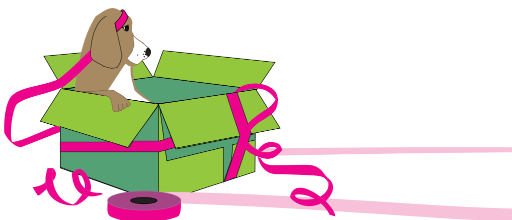
* أُكمل مستعيناً بالمثال السابق :

٧١	=		آحاد وَ		عشرات
٣٦	=		آحاد وَ		عشرات
٧٨	=		آحاد وَ		عشرات

مثال : ٤٣ = ٣ + ٤٠

* أُكمل مستعيناً بالمثال السابق :

٩٥	=	٥	+	
٨٠	=	٠	+	
٣٣	=	٣	+	



توقيع ولي/ة الأمر ....



الأعداد الفردية والزوجية حتى ٢٠

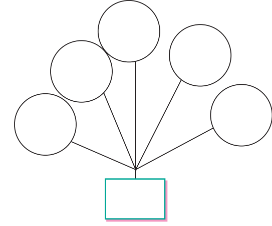
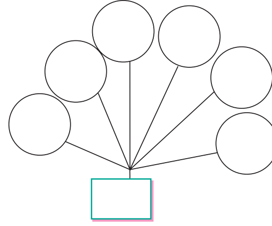
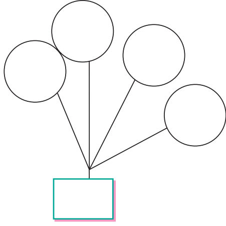
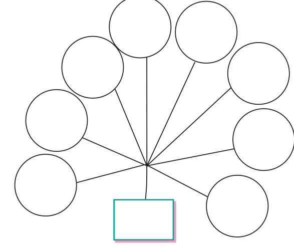
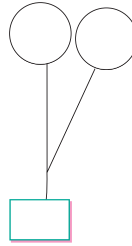
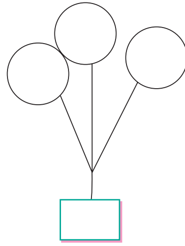
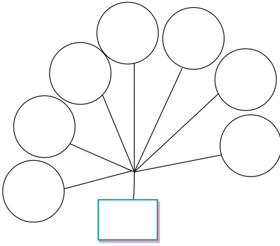


اسمي ....

الأهداف : ١) أن يتعرف الطالب/ ة العدد الزوجي . ٢) أن يتعرف الطالب/ ة العدد الفردي . ٣) أن يحدد مكونات العدد الفردي .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، وجه ابنك/ ابنتك نحو تنفيذ النشاط التالي :

١ أَحصرُ كلَّ بالونين وألونهما باللون الأحمر وعند وجود بالون زائد ألونه بالأخضر ثم أكتبُ عدد البالونات في ☐

٢ أكتب الاعداد الآتية على شكل مجموع عددين متساويين .

مثال : ٦ = ٣ + ٣

٤ = ☐ + ☐

٨ = ☐ + ☐

٢ = ☐ + ☐ ماذا تلاحظ ؟

أكمل الحل

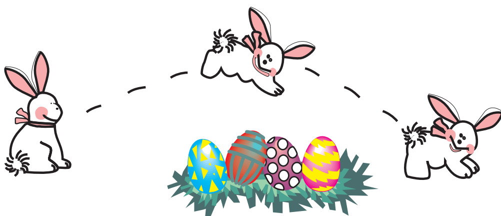
العدد ٣ = ٢ + ...١....

العدد ☐ = ٤ + ...

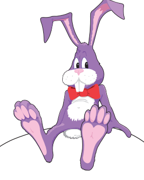
العدد ☐ = ٦ + ... ماذا تلاحظ ؟

نسمي العدد الذي له مكونان متساويان عدداً **زوجياً**

نسمي العدد الذي ليس له مكونان متساويان عدداً **فردياً**



توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٤

الأعداد الفردية والزوجية حتى ٢٠

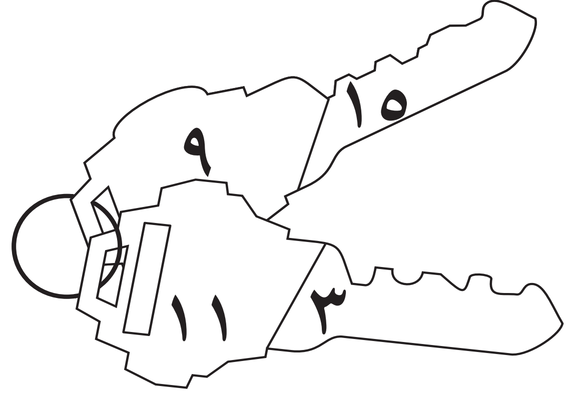


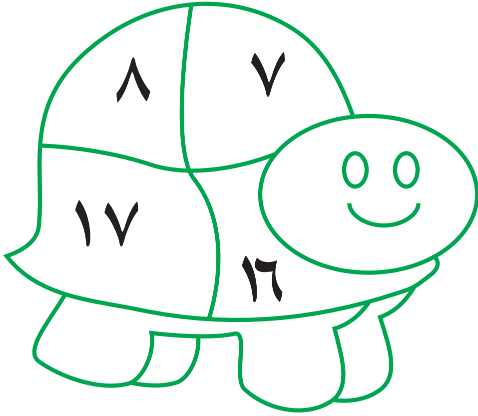
اسمي ....

الهدف : أن يميز الطالب/ ة الأعداد الزوجية .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، اترك ابنك/ ابنتك يستمتع ويتعلم .

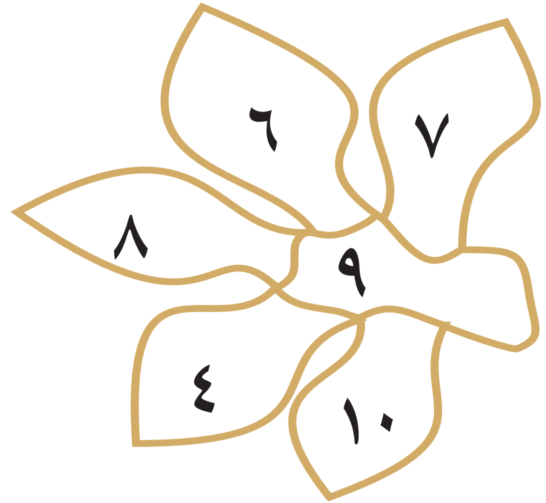
ألوِّنُ المناطق التي تضم الأعداد الزوجية بالأحمر والمناطق التي تضم الأعداد الفردية بالأصفر إن وجدت فقط ثم أكتبها في . . . .

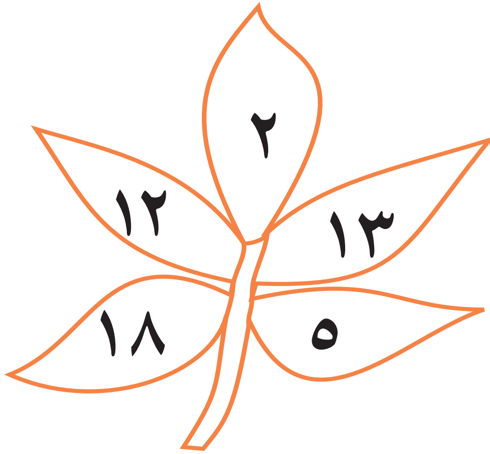




. . . .

. . . .





. . . .

. . . .

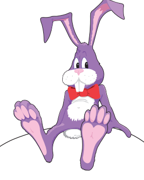
الأعداد الزوجية هي : . . . .

الأعداد الفردية هي : . . . .

إرشادات:

إذا لم يستطع حصر جميع الأعداد الزوجية وتمييز العدد الزوجي حاول مساعدته بالأشياء المحسوسة من خلال تصنيفها اثنينات .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٥

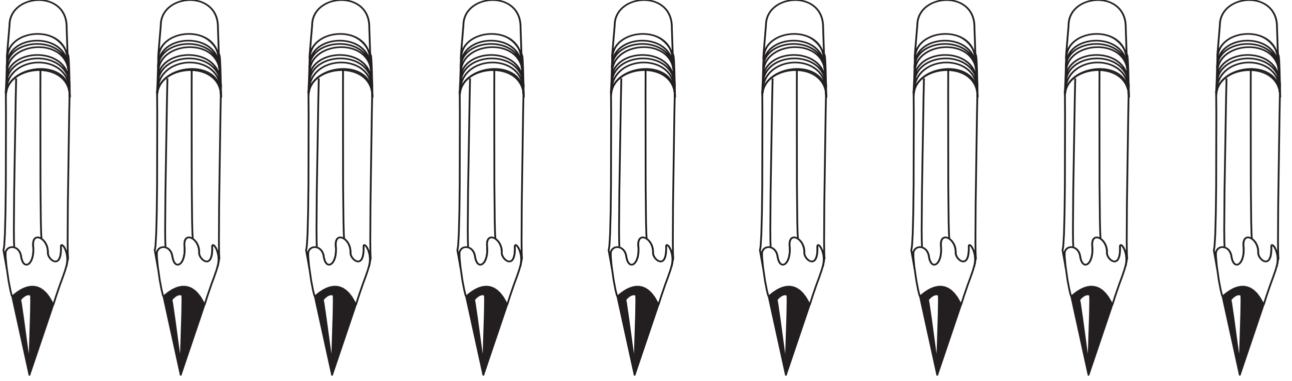
الأعداد الترتيبية



اسمي ....

الأهداف : ١) أن يحدد الطالب/ ة ترتيب عدد معطى . ٢) أن يكتب الطالب/ ة الأعداد ترتيباً ضمن ١٠ .

١ ألون القلم الخامس والتاسع من اليمين إلى اليسار :



٢ أقفزُ واكتب :



إرشادات:

- العد الترتيبي يبدأ من اليمين إلى اليسار في السؤال الأول .
- العد الترتيبي يبدأ من أسفل إلى أعلى في السؤال الثاني .

توقيع ولي/ة الأمر ....



الجمع ضمن ١٠



اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة مكونات العدد ١٠ .

١ أوجد : العدد الناقص في الجزء الأصفر من الدائرة بحيث يكون المجموع = ١٠ .

الجزء الأزرق		الجزء الأصفر
١٠	+	
٨	+	٢
٥	+	
٦	+	
٠	+	
١	+	
٢	+	
٩	+	
٧	+	٣

المركز: ١٠

إرشادات:
ضرورة المساعدة في فهم المطلوب وتحديد اتجاه قراءة عمليات الجمع .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٧

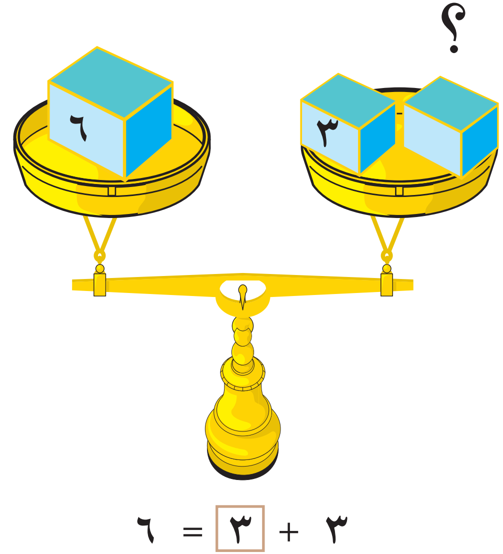
الجمع ضمن ١٠



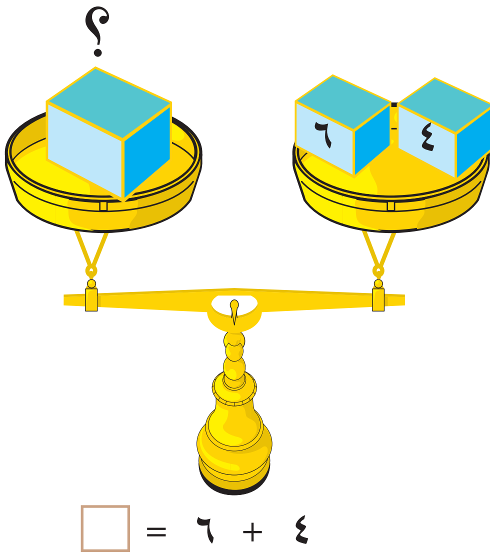
اسمي ....

الهدف : أن يجمع الطالب/ ة ضمن العدد ١٠ .

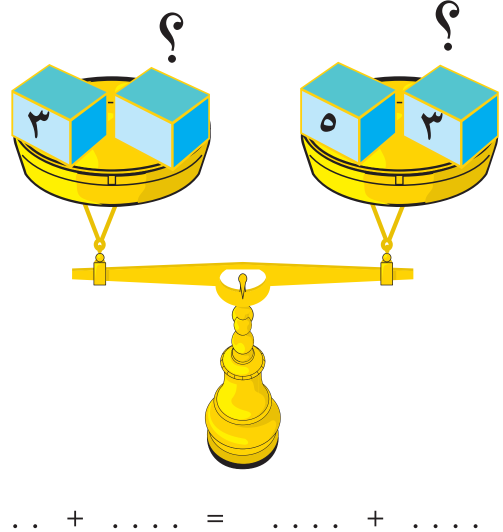
المشارك/ ة، تابع/ ي ابنك/ ابنتك بوضع قيمة العدد المجهول التي تجعل كفتيّ الميزان متساويتين، وإكمال المسائل المرافقة :



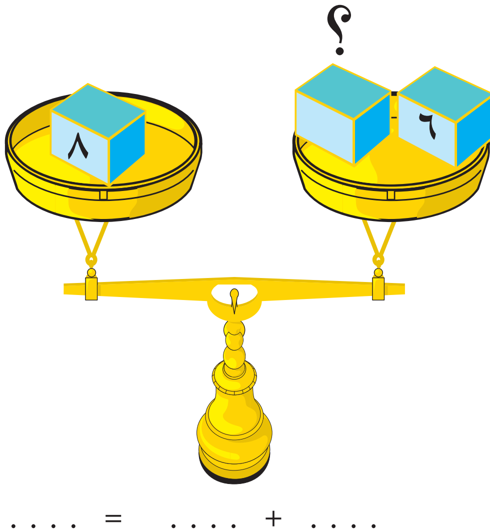
٣ + ٣ = ٦



٤ + ٦ = □



.... + ... = ... + ...

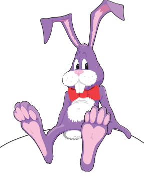


.... + ... = ...

إرشادات:

- ضرورة توضيح المطلوب .
- إذا كانت جميع الإجابات صحيحة، قدّم التعزيز بوضع عبارات تشجيعية .
- العمليات المستخدمة (جمع) .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٨

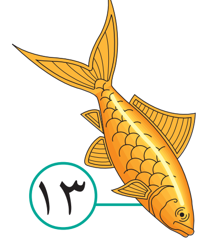
الجمع ضمن ١٨

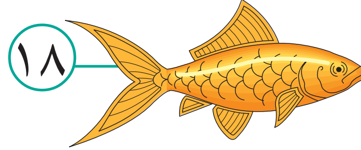


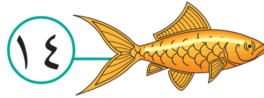
اسمي ....

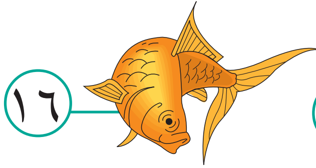
الهدف : أن يجمع الطالب/ ة أعداداً ضمن ١٨ .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، ساعد/ ي ابنك/ في كتابة ناتج جمع المسائل في ☐ .
ثم التوصيل بخط بين كل صنّارة وسمكة تحمل ناتج الجمع نفسه .


١٣


١٨


١٤

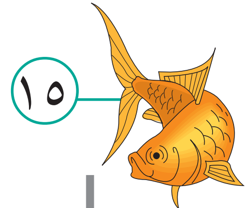

١٦

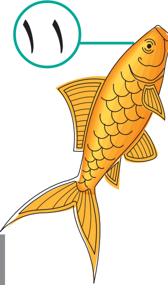
٦+٧ = ☐

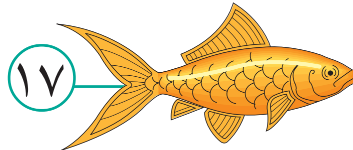
٩+٧ = ☐

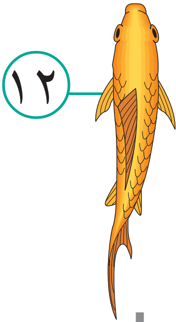
٨+١٠ = ☐

٨+٦ = ☐


١٥


١١


١٧


١٢

١٠+٧ = ☐

٨+٧ = ☐

٥+٧ = ☐

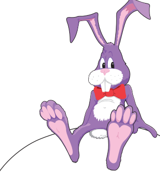
٨+٣ = ☐

إرشادات:

في حالة وجود صعوبة في حقائق الجمع يمكنك مساعدة ابنك بفكرة العدد المكمل للعشرة.

مثال : ٧+٨ = (٧ + ٣) + ٥ بتكملة العدد ٨ ليصبح عشرة لتسهيل عملية الجمع .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٩

مسائل

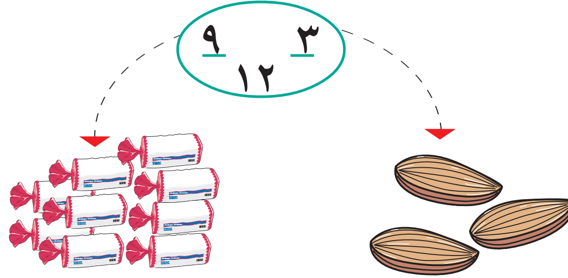


اسمي ....

الهدف : أن يحل الطالب/ ة مسائل كلامية .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في قراءة المسألة وتحليل معطياتها مستعيناً بالأشكال المرسومة .

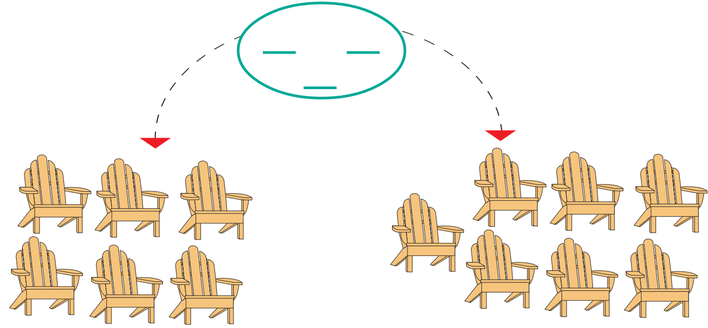
١ مع ليلى ٣ حبات ملبس و ٩ حبات شوكلاته. كم قطعة حلوى معها؟



الحل : ٣+٩ = ١٢

الجواب : ١٢ قطعة حلوى

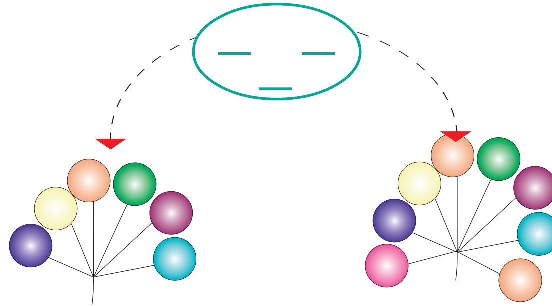
٢ في غرفة المدير ٧ كراسي وفي غرفة المعلمين ٦ كراسي. كم عدد الكراسي في الغرفتين؟



الحل : .....+..... = ...

الجواب : .... كرسياً

٣ في حفل عيد ميلاد أحمد طيّر أخوه خالد ٨ بالونات ، كما طيّرت اخته ليلى ٦ بالونات ، كم بالوناً طيّر خالد وليلى؟



الحل : .....+..... = ...

الجواب : .... بالوناً

إرشادات:

ضرورة توضيح الرسومات .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ١٠

جمع ثلاثة أعداد



اسمي ....

الهدف : أن يجمع الطالب/ ة ثلاثة أعداد .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في إيجاد ناتج الجمع في الأشكال وكتابته في طبق الطائرة كما في المثال المحلول .

مثال :

٢ + ٨ + ٧ = ١٧

٩ + ٧ + ٣ =

٣ + ٨ + ٧ =

١٠ + ٤ + ٠ =

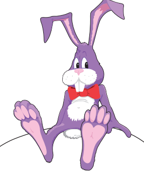
٤ + ٣ + ٨ =

٧ + ٣ + ٢ =

إرشادات:

- يمكن شرح مثال مشابه لجمع ٣ أعداد وتوضيح فكرة النشاط .
- يمكن استعمال المحسوسات لإجراء الجمع .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ١١

الجمع دون حمل ضمن ٩٩



اسمي ....

الهدف : أن يجمع الطالب/ ة عددين من منزلتين دون حمل .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، قبل البدء بإجراء الجمع حاول مراجعة ابنك/ ابنتك في كتابة الأعداد ضمن منزلتين .

كان في عش حمامة ١٠ قشات في نهاية يوم الجمعة ، اساعد الحمامة في معرفة عدد القش الذي أصبح في عشها خلال كل يوم من بقية أيام الأسبوع .



السبت

١٠ + ٢١ = ☐

الأحد

٣١ + ١٣ = ☐

الإثنين

٤٤ + ١٢ = ☐

الثلاثاء

٥٦ + ٢١ = ☐

الأربعاء

٧٧ + ١١ = ☐

الخميس

٨٨ + ١١ = ☐

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ١٢

الجمع مع الحمل ضمن ٩٩

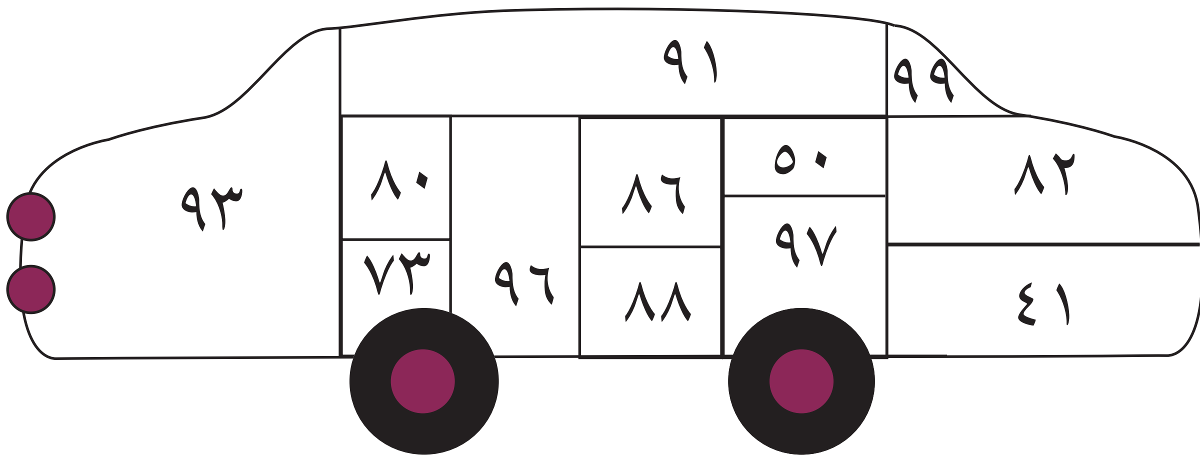


اسمي ....

الهدف : أن يجمع الطالب/ ة عددين ضمن ٩٩ .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، شارك/ ي ابنك/ ابنتك في ايجاد ناتج جمع العمليات أدناه ، وتلوين الأجزاء من السيارة التي تحوي أعداداً مطابقة للناتج لكل منها ، عزز/ ي ابنك/ ابنتك في حال تلوين الأجزاء الصحيحية .

ملاحظة : الحل بالتسلسل حسب السهم .



٧٢ + ١٩ = ...	٦٣ + ١٩ = ...	٥٢ + ٢٨ = ...	٢٥ + ١٦ = ...
٣٤ + ١٦ = ...	٤٨ + ٣٨ = ...	٤٤ + ٢٩ = ...	
٣٩ + ٤٩ = ...	٨٤ + ١٥ = ...	٥٥ + ٣٨ = ...	

توقيع ولي/ة الأمر ....



الطرح ضمن ١٠



اسمي ....

الهدف : أن يطرح الطالب/ ة ضمن العدد ١٠ .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في إجراء الطرح حسب التسلسل وساعده في تلوين الشكل الناتج .

أجد ناتج الطرح وأكتبه في ☐. ثم أصل بين النقاط حسب الترتيب التصاعدي الناتج .

١٠ - ١ = ☐

٩ - ١ = ☐

٩ - ٨ = ☐

١٠ - ١٠ = ☐

١٠ - ٣ = ☐

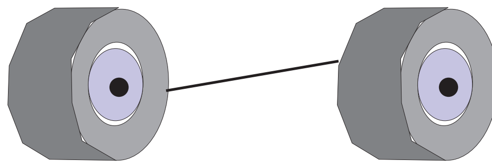
٩ - ٣ = ☐

٧ - ٥ = ☐

٨ - ٥ = ☐

٦ - ١ = ☐

٤ - ٠ = ☐



إرشادات:

- يمكن استخدام المحسوسات لإجراء الطرح .
- تقبل الإجابات الخاطئة ثم اعمل على تصحيحها باستخدام وسائل مادية وأمثلة مشابهة .
- التسلسل في عرض النشاط : ايجاد ناتج الطرح ، ثم التوصيل من خلال الترتيب التصاعدي .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ١٤

الطرح ضمن ١٨



اسمي ....

الهدف : أن يطرح الطالب/ ة عددين ضمن ١٨ باستخدام العدد ١٠ .

ولي/ة الأمر ، ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في استخدام النمط التالي من الطرح .

مثال : ١٨ - ٩ = (٨) + ((١٠) - (٩)) = [٨] + [١] = ⬠٩

١٦ - ٧ = (٦) + ((١٠) - (٧)) = [٦] + [٣] = ⬠٩

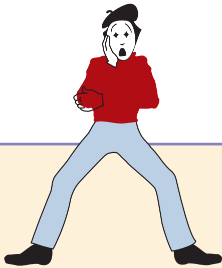
أكمل ما يأتي :



١٣ - ٩ = (٣) + (١٠ - △٩) = [٣] + [١] = ⬠٤



١٧ - ٦ = ( ) + (١٠ - △٦) = [ ] + [ ] = ⬠



١٢ - ٤ = ( ) + (١٠ - △) = [ ] + [ ] = ⬠

إرشادات:

- الطريقة تعتمد على تجزئة المطروح منه بحيث يكون أحد مكوناته ١٠ .
- ضرورة التركيز على صياغة الطالب بلغته الخاصة آلية الحل .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ١٥

الطرح ضمن العدد ١٨



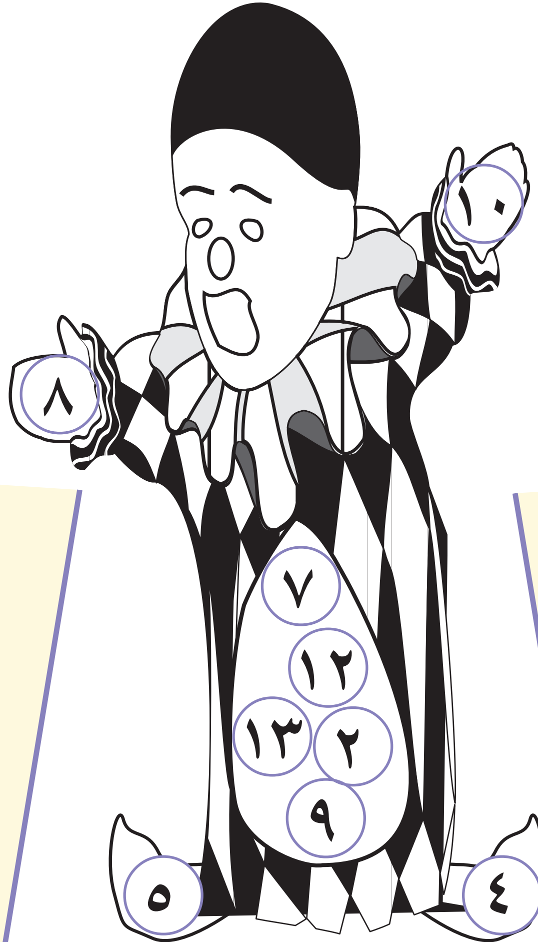
اسمي ....

الهدف : أن يطرح الطالب/ ة عددين ضمن ١٨ .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في إجراء عمليات الطّرح الآتية وتلوين الشكل :

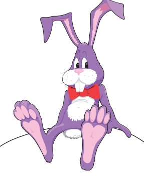
* أصل بين كل عملية طرح مع الجواب المناسب في الشكل المرسوم .

١٢ - ٨
١٨ - ٦
١٢ - ٣
١٥ - ١٣
١٧ - ١٠
١٣ - ٨



١٩ - ١٤
١٤ - ٤
١٧ - ٤
١٦ - ١٢
١٩ - ١١
١٧ - ١٥

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ١٦

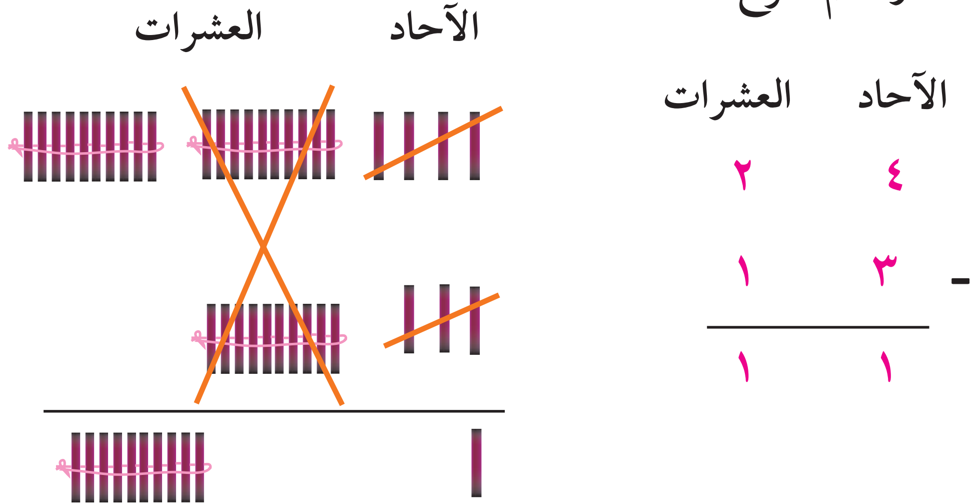
الطرح ضمن ٩٩ دون استلاف



اسمي ....

الهدف : أن يطرح الطالب/ ة عدداً من آخر ضمن منزلتين دون استلاف .

ولي/ة الأمر المحترم ، تابع/ ي خطوات الطرح وساعد ابنك/ ابنتك في تطبيق خطواتها ، وهي : أن نرتّب المنازل ثم نطرح .





أوجد ناتج ما يلي :

٣٤ – ١١ = ☐

٥٥ – ٢٣ = ☐

٨٤ – ٥١ = ☐

٥٦ – ٣٤ = ☐

	العشرات	الآحاد
	٨	٦
-	٢	٤
	....	

	العشرات	الآحاد
	٥	٣
-	٢	١
	....	

	العشرات	الآحاد
	٥	٦
-	٣	٥
	....	

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ١٧

الطرح مع الإستلاف ضمن ٩٩



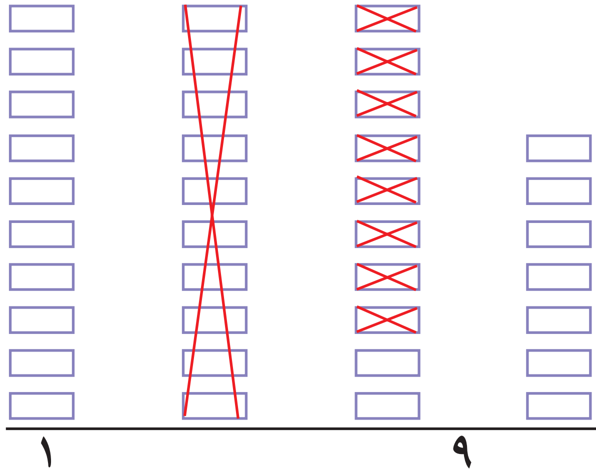
اسمي ....

الهدف : أن يطرح الطالب/ ة عدداً من عدد آخر بالاستلاف ضمن ٩٩ .

مثال :

٣٧ – ١٨ =

	٢ ~~٣~~	١ ٧
–	١	٨
	١	٩



أوجد ناتج ما يلي :

٨٧ – ٢٩ = ☐

٩٦ – ١٨ = ☐

٣٤ – ١٦ = ☐

٢٥ – ١٨ = ☐

٩٠ – ١٧ = ☐



	٨	٠
–	٢	٤
	....	

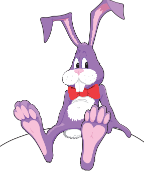
	٥	٦
–	١	٨
	....	

	٣	٥
–	١	٧
	....	

إرشادات:

توضيح فكرة الاستلاف بأخذ (عشرة) من المطروح منه واضافتها لآحاده ثم إجراء الطرح حسب المنزلة .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ١٨



مسائل على الجمع والطرح

اسمي ....

الهدف : أن يحل الطالب/ ة مسائل على عمليتي الجمع والطرح.

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، اذا واجه ابنك/ ابنتك صعوبة في حل المسائل الآتية حاول مساعدته من خلال الأمثلة المحسوسة والتمثيل لمعلومات المسألة .

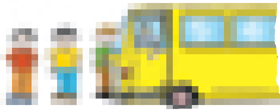
١ مع إلهام في السلة ١٧ تفاحة ، وقطفت عن الشجرة ٢٢ تفاحة أخرى ووضعتها في السلة . كم تفاحة أصبح في سلّتها؟

الحل : ....

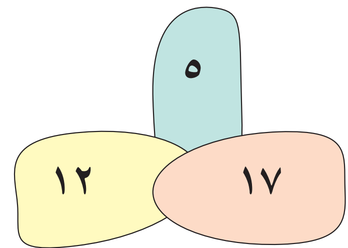


٢ في باص مدرسة ٥٦ طالب ، نزل منهم ٢٢ طالبا . كم طالباً بقي في الباص؟

الحل : ....



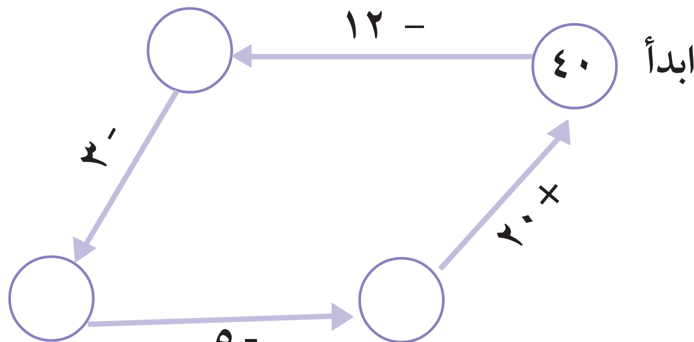
٣ لديك الأعداد الآتية ، حاول أن تكوِّن منها مسألة طرح ، ثم حاول أن تكوِّن مسألة جمع.



....

....

٤ ضع العدد المناسب في الدائرة ◯ بعد أن تجري العملية المطلوبة



توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ١٩

مسائل



اسمي ....

الهدف : أن يحل الطالب/ ة مسائل وتمارين رياضية باستخدام عمليتي الجمع والطرح .

ولي/ة الأمر المحترم ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في حل التمارين والمسائل الآتية :

١ أُدخل الأعداد المناسبة في المربعات الفارغة بحيث يكون الناتج صحيحاً :

	آحاد	عشرات
		٥
−		
الناتج	٣	١

	آحاد	عشرات
		٤
−		
الناتج	٣	٢

	آحاد	عشرات
		٩
−		
الناتج	٣	٣

	آحاد	عشرات
		٦
−		
الناتج	٣	٠

٢ اشترت رباب فستان ثمنه ٥٦ شاقلاً كم بقي معها إذا كان معها أصلاً ٩٢ شاقلا .



الحل : ....



٣ مع سامي ٩٦ شاقلاً وأراد شراء الأشياء المرسومة أعلاه.

كم شاقلاً يوفر إذا اشترى كافة هذه الأشياء؟

الحل : ....

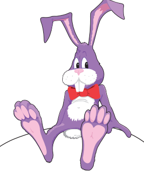
إرشادات:

يمكن استخدام عدّة بدائل لحل المسألة الأولى ، وتقبل جميع الحلول الممكنة.

تمارين هذه الورقة مناسبة للمستوى العالي من الطالبة .   توقيع ولي/ة الأمر ....



الكسور : النصف

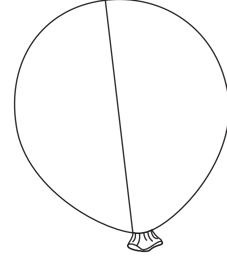


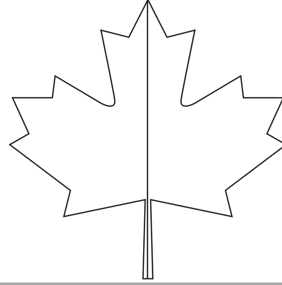
ورقة رقم ٢٠

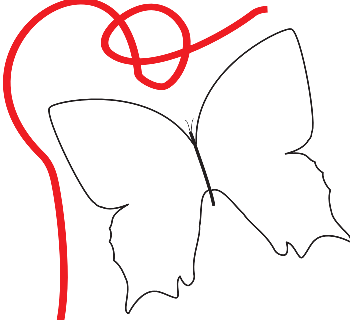
اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة مفهوم الكسر $\frac{١}{٢}$

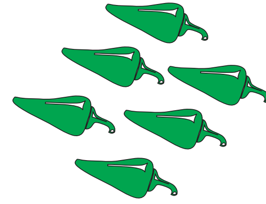
* ألوّن نصف كل شكل من الأشكال التالية باللون الذي أرغب فيه :



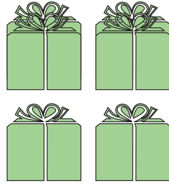




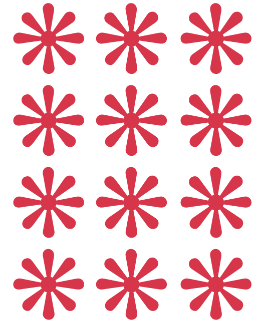
* أحيط نصف كل مجموعة من الأشياء ، بخط وأكمل الجمل :



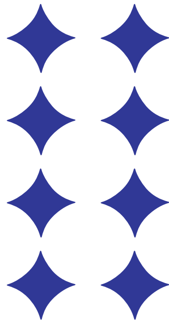
نصف ألـ ٦ = ...



نصف ألـ ٤ = ...



نصف ألـ ١٢ = ...



نصف ألـ ٨ = ...



إرشادات:

التركيز على نصف المجموعة من خلال العد .

أنصاف الأشياء متساوية .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٢١

الكسور : الربع

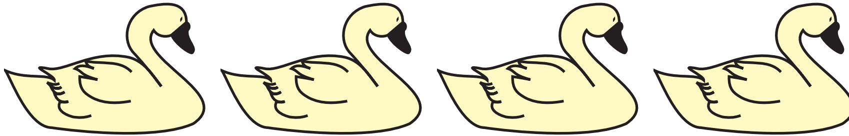


اسمي ....

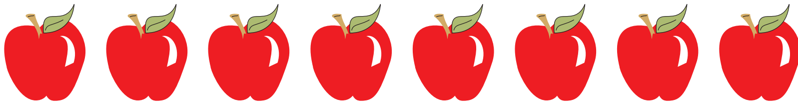
الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة مفهوم الكسر $\frac{١}{٤}$.

١ أضع دائرة حول ربع كل مجموعة المجموعات الآتية :

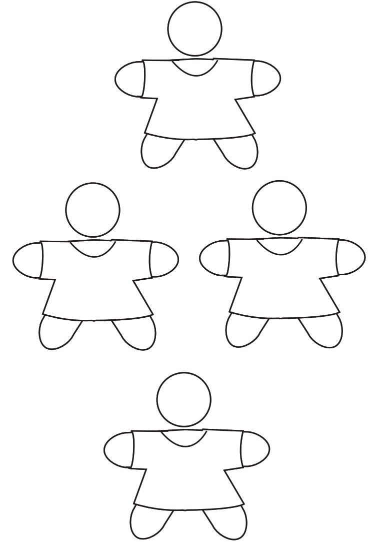
ربع عدد البطات ٤ = ...

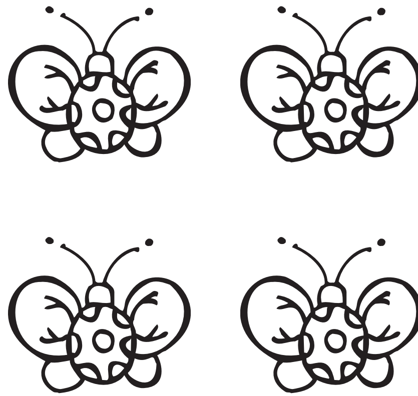


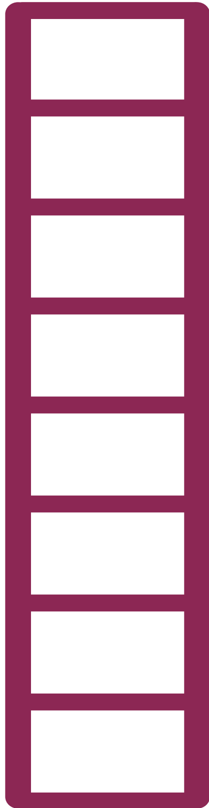
ربع عدد التفاحات ٨ = ...



٢ أظلل بالألوان التي أحبها ربع كل مجموعة من المجموعات التالية :







نكتب الربع على صورة: ....

إرشادات:

- توضيح أن الأرباع متساوية دائماً .
- يمكن استخدام الكرتون لتوضيح مفهوم الربع ، والمجموعات العددية وتقسيمها .

توقيع ولي/ة الأمر ....



الكسور : الثُلث



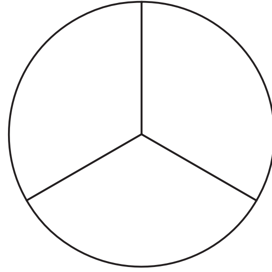
اسمي ....

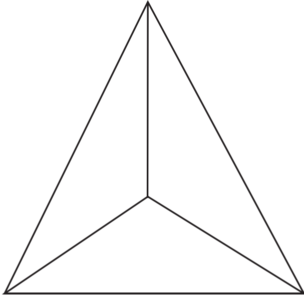
الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة مفهوم الكسر $\frac{١}{٣}$.

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في التعرف إلى الكسر $\frac{١}{٣}$ من خلال الرسوم الآتية :

١ أظلّل الأجزاء التي تمثل ثلث الشكل :



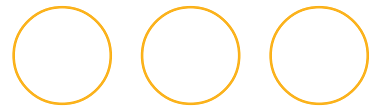


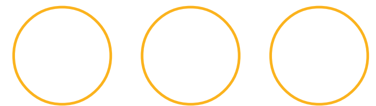


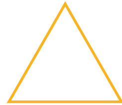
كم ثلثاً في الواحد الصحيح؟ . . . .

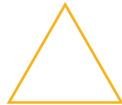
---

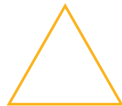
٢ ألوّن ثلث كل مجموعة من المجموعات الآتية :

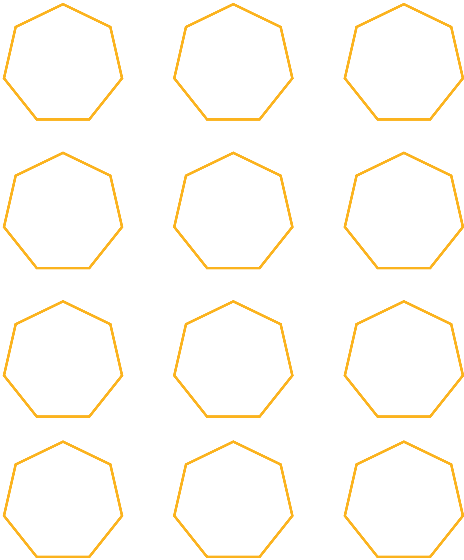












أكتبُ الثلث على صورة : ....

إرشادات:

يمكن استخدام مجموعات عدديّة وتوضيح مفهوم ثلثها .

يمكن استخدام أشكال كرتونيّة لتوضيح الثلث من خلال القص .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٢٣



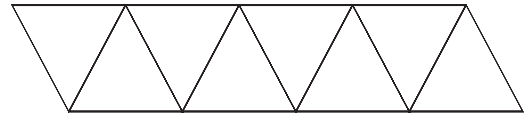
الكسور : الثُّمُن

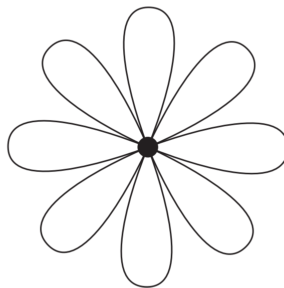
اسمي ....

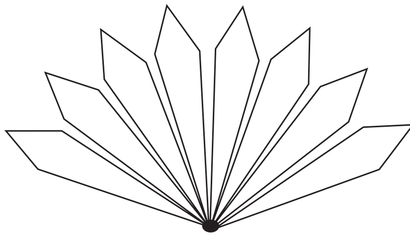
الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة مفهوم الكسر $\frac{١}{٨}$.

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، لاحظ/ ي ابنك/ ابنتك أثناء تنفيذ النشاط :

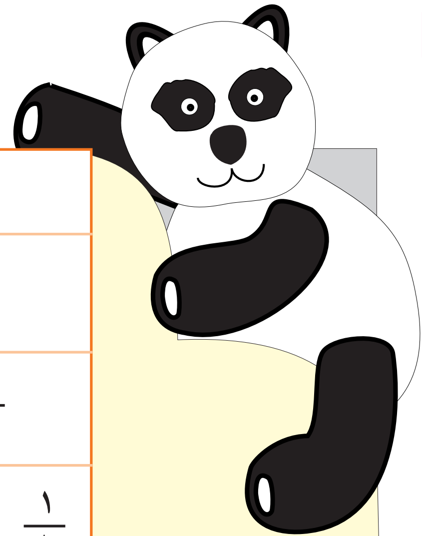
١ أظلّل باللون الذي أرغب الأجزاء التي تمثل ثُمناً في كل شكل من الأشكال التالية :







٢



الواحد الصحيح							
$\frac{١}{٢}$				$\frac{١}{٢}$			
$\frac{١}{٤}$		$\frac{١}{٤}$		$\frac{١}{٤}$		$\frac{١}{٤}$	
$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$

واحد صحيح يساوي ٢ أنصاف أو $\frac{\square}{٢}$

واحد صحيح يساوي ٤ أرباع أو $\frac{\square}{٤}$

واحد صحيح يساوي $\square$ أثمان أو $\frac{\square}{٨}$

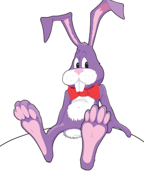
$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$

$\frac{١}{٤} = \frac{\square}{٨}$

إرشادات:

يمكن استخدام ورق المربعات لتوضيح العلاقة بين الكسور . من خلال القص والتلوين

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٢٤

الكسور : العُشْرُ



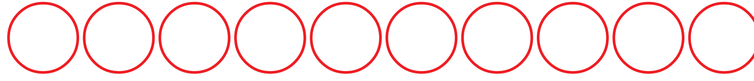
اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة مفهوم الكسر $\frac{١}{١٠}$.

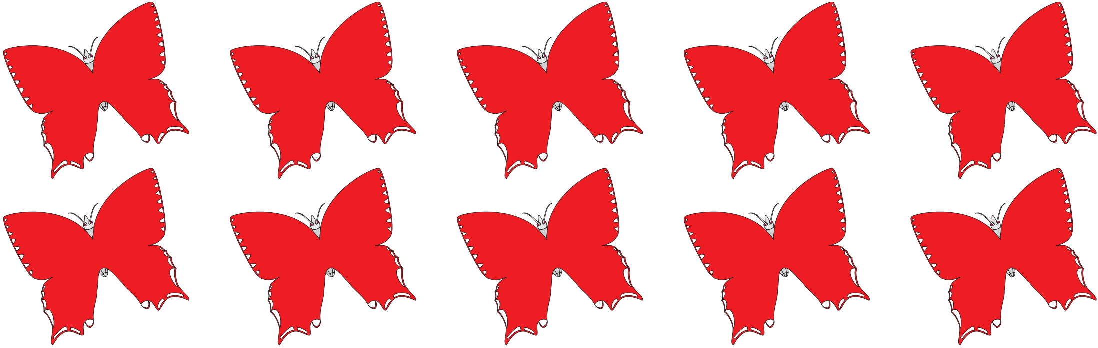
عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، لاحظ/ ي ابنك/ابنتك أثناء تنفيذ النشاط :

١ أظلل الجزء الذي يمثل العشر :





٢ أحيط بخط ثلاثة أعشار الفراشات :



نصف الفراشات = ... فراشات

$\frac{١}{٢} = \frac{\quad}{١٠}$

إرشادات:

يمكن استخدام ورق المربّعات لتوضيح العُشر.

يمكن إعطاء الفرصة للطالب في استخدام الورق الملوّن والكرتون مع استخدام القص واللصق لتشكيل الكسور.

توقيع ولي/ة الأمر ....



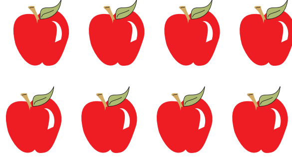
ورقة رقم ٢٥

مسائل على الكسور

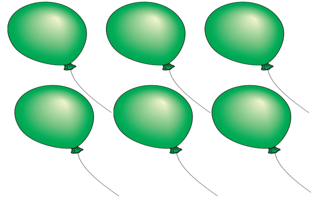


اسمي ....

الهدف : أن يحل الطالب/ ة مسائل على الكسور .

١ لدى سميرة  تفاحات أكلت ربعها .

كم تفاحة أكلت؟ ....

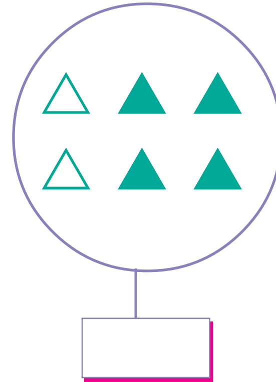
٢ مع محمد  بالونات انفجر ثلثها .

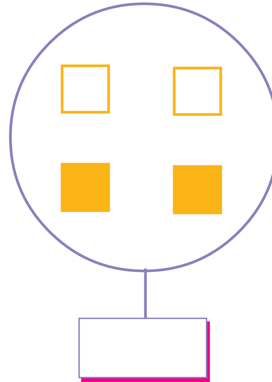
كم بالوناً بقي؟ ....

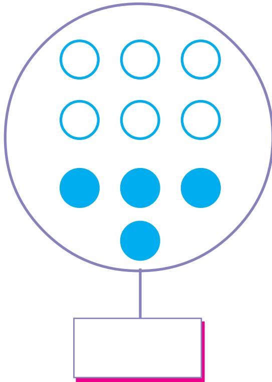
٣ في الصف الثاني الأساسي يوجد ١٨ طالباً قسّمَ المعلّمُ الطلاب إلى ثلاث مجموعات في كل منها نفس العدد من الطلاب .

- كم طالباً في كل مجموعة؟..............................
- عبِّر عن المجموعة الواحدة بكسر مناسب . ...

٤ أكتب الكسر الدال على العناصر الملوّنة بالنسبة إلى المجموع في ☐ :



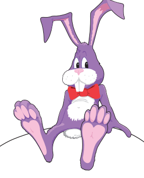




إرشادات:

في السؤال الثالث : يمكن توضيح المسألة بالرسم ثم الإجابة عن المطلوب .

توقيع ولي/ة الأمر ....



القطعة المستقيمة

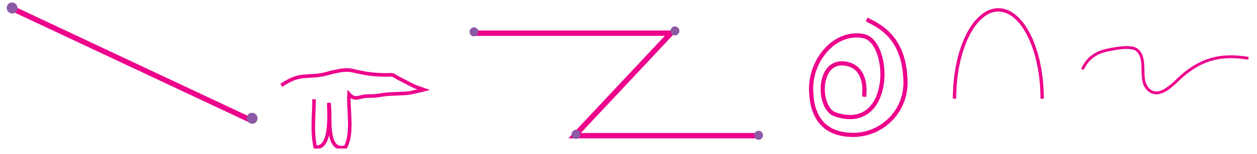


اسمي ....

الأهداف : ١) أن يتعرف الطالب/ ة إلى القطعة المستقيمة . ٢) أن يرسم الطالب/ ة قطعاً مستقيمة .

ولي/ة الأمر المحترم ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

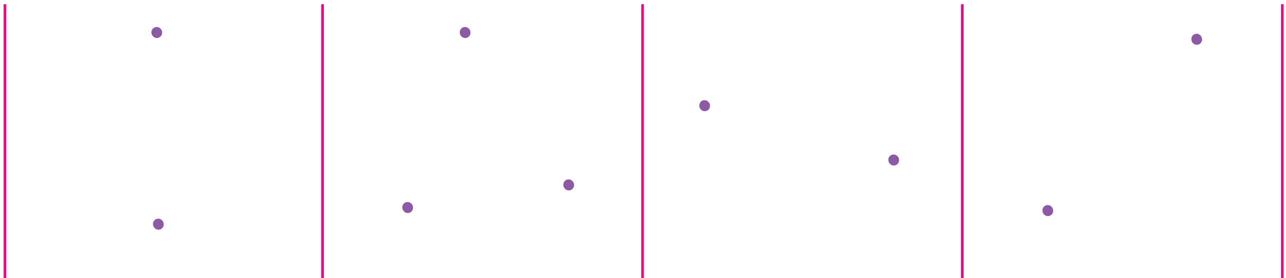
١ أضع إشارة (✔) على الشكل الذي يُمثّل أو يحوي قطعة أو قطعاً مستقيمة :



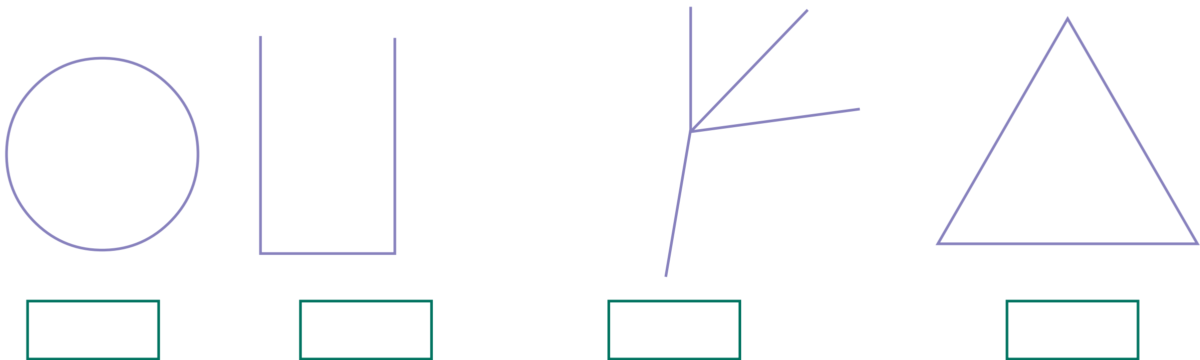
٢ أضع دائرة حول الشيء الذي يمثل قطعة مستقيمة :

- حافة المسطرة .
- الخط الذي يمثل فوّهة فنجان الشاي .
- سطر من سطور الدفتر .
- حافة علبة الكبريت .
- حافة غطاء علبة الكولا .

٣ أرسم قطعاً مستقيمة بوساطة المسطرة ، بحيث تصل القطعة بين نقطتين في كل حالة مما يأتي :



٤ أكتبُ عدد القطع المستقيمة في كل شكل من الأشكال الآتية داخل ☐ :



توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٢٧

الهندسة : المستطيل ، المربع ، المثلث ، الدائرة

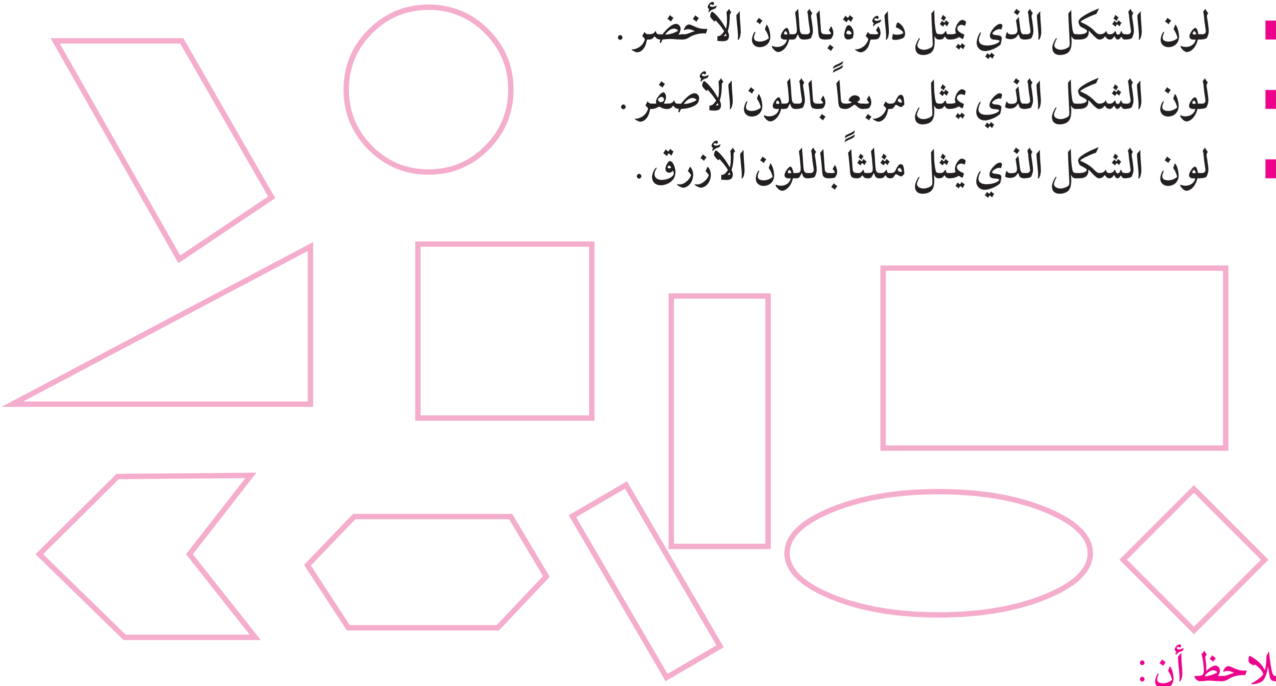


اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة المستطيل ، المربّع ، المثلّث ، الدّائرة .

١ ولي ّ/ة الأمر المحترم ، ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في تنفيذ المطلوب :

- لون الشكل الذي يمثل مستطيلاً باللون الأحمر .
- لون الشكل الذي يمثل دائرة باللون الأخضر .
- لون الشكل الذي يمثل مربعاً باللون الأصفر .
- لون الشكل الذي يمثل مثلثاً باللون الأزرق .



نلاحظ أن :

للمستطيل...................... رؤوس وَ........................ أضلاع

للمربع.......................... رؤوس وَ........................ أضلاع

للمثلث ....رؤوس وَ .... أضلاع

١ أستخدمُ حافة المسطرة في مقارنة أطوال أضلاع المربع فأجد أنها ....

٢ أستخدمُ حافة المسطرة في مقارنة أطوال أضلاع المستطيل فأجد أن كل ضلعين متقابلين فيه ....

إرشادات:

يمكن استخدام ورق المربّعات لتوضيح خصائص المربّع والمستطيل .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٢٨

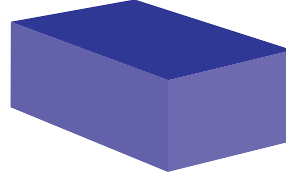
الهندسة : المكعب، متوازي المستطيلات، الاسطوانة، المخروط، الكرة



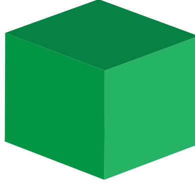
اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة المكعب، متوازي المستطيلات، الاسطوانة، المخروط، الكرة .

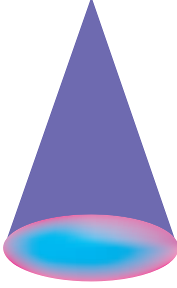
١ أَكتبُ اسم المجسم في المكان المخصص .



____



____



____



____



____

____

نلاحظ أن :
- ❋ عدد رؤوس المكعب = ...
- ❋ عدد رؤوس متوازي المستطيلات= ....
- ❋ عدد أحرف المكعب = ...
- ❋ عدد أحرف متوازي المستطيلات = ...
- ❋ عدد أوجه المكعب = ...
- ❋ عدد أوجه متوازي المستطيلات = ...

٢ أُسميّ بعض المجسمات من بيئتي في كل خانة من الجدول الآتي .

المكعّب	متوازي المستطيلات	الاسطوانة	المخروط	الكرة

إرشادات:

يمكن إحضار بعض الأشكال من البيئة والتعرف على خصائصها .

يمكن إحضار صندوق كرتون لتوضيح الرؤوس- الأوجه – الأحرف .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٢٩

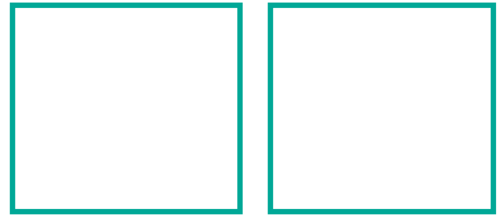
التطابق والتماثل

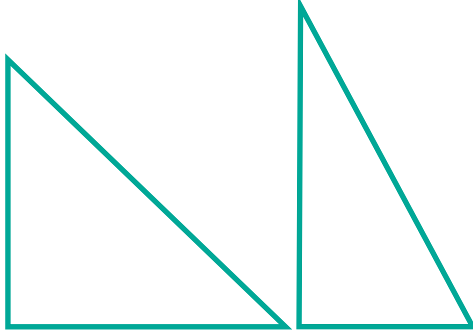


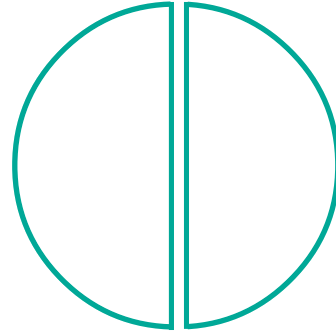
اسمي ....

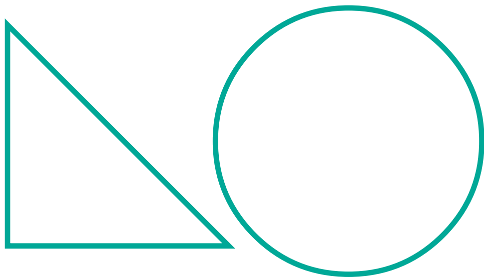
الأهداف : ١) أن يتعرّف الطالب/ ة مفهوم التطابق . ٢) أن يتعرّف الطالب/ ة مفهوم التماثل.

١ ألون الأشكال المتطابقة :

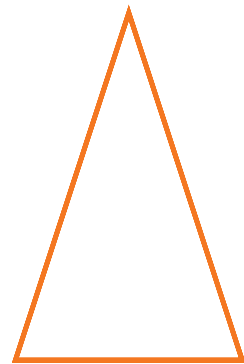






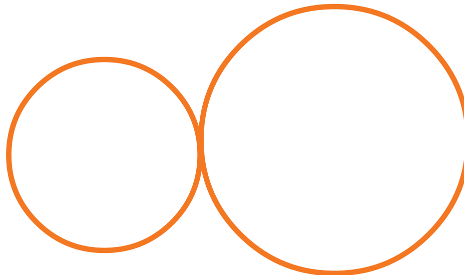


٢ أرسم خط/ خطوط (التماثل) التي تقسم كل شكل من الأشكال التالية إلى قسمين متطابقين :









إرشادات:

يمكن قصّ الأشكال وطيّها بحيث تحصل على خط أو أكثر للتماثل .

توقيع ولي/ة الأمر ....



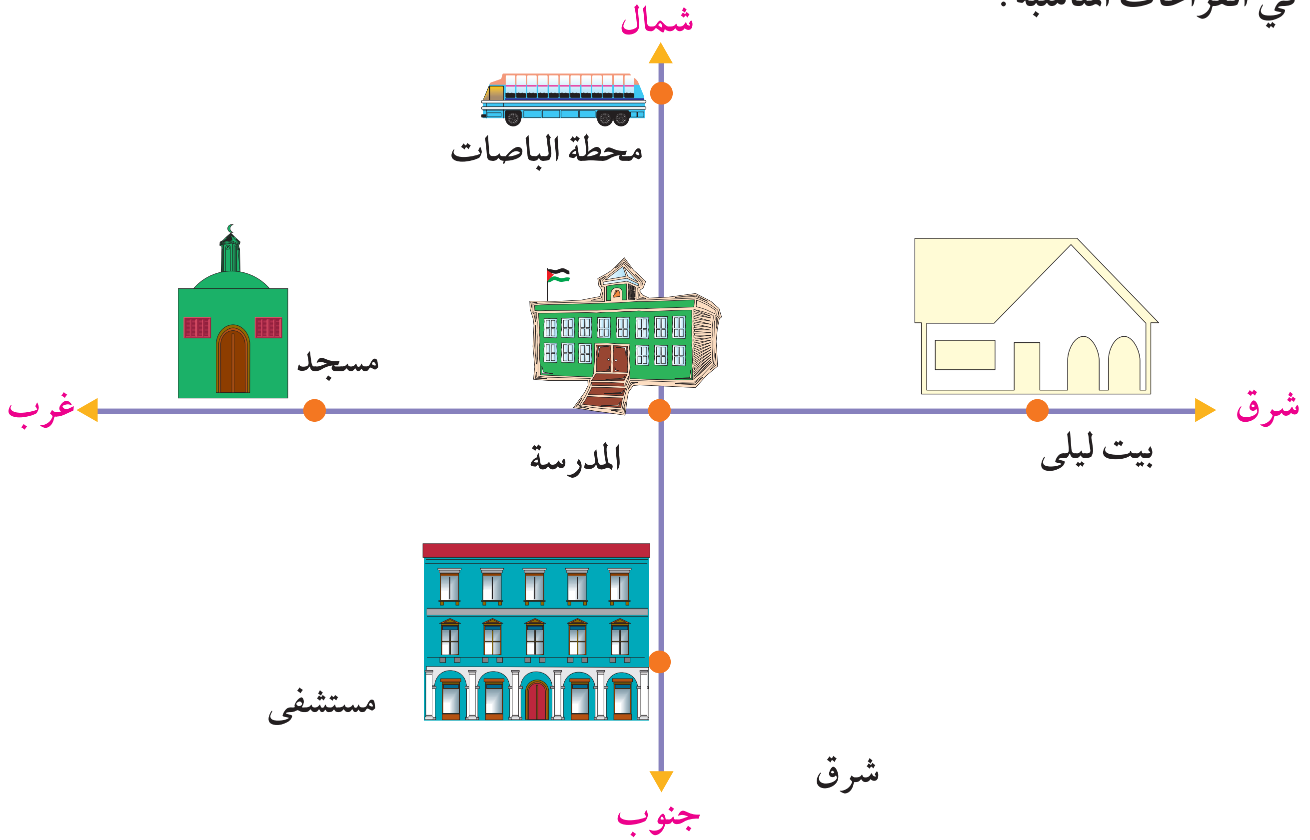
الاتجاهات وقراءة الخريطة



اسمي ....

الأهداف : ١) أن يتعرف الطالب/ ة الاتجاهات الأربعة. ٢) أن يحدد الطالب/ ة بعض المواقع.

المشارك المحترم، ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في تحديد مواقع الأماكن المطلوبة في الأسئلة أدناه وكتابتها في الفراغات المناسبة :



بيت ليلى يقع .... المدرسة .

المسجد يقع .... المدرسة .

المدرسة تقع .... المستشفى .

محطة الباصات تقع .... المدرسة .

المستشفى يقع .... المدرسة .

إرشادات:

الاستفادة من اتجاه القبلة (الجنوب تقريباً) عند الصلاة في تحديد الاتجاهات الأخرى .
الاستفادة من طلوع الشمس (اتجاه الشرق) وغروبها في تحديد الاتجاهات .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٣١

مراجعة الأعداد ضمن ٩٩



اسمي ....

الهدف : تمثيل الطالب/ ة الأعداد ضمن ٩٩ باستخدام المربع .

١ زوّد/ ي ابنك/ ابنتك بكرتونة عليها (١٠٠ مربع) أو ورقة رسم بياني كما في الشكل الآتي :



						٤	٣	٢	١
٢٠									
				٢٦					
					٤٥				
٨٠									
؟									

٢ بطاقات كتبت عليها الأعداد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠، . . . . .) حسب عدد المربعات .

٣ اطلب منه/ ا لصق البطاقة التي تحمل رقم (١٠) أو (٢٠) في موقعها على اللوحة وهكذا .

٤ صمم/ ي بطاقات عليها أعداد أخرى تبدأ بالعدد ٥ مثل (٦٥ ، ٧٥ ، ٩٥ . . .) الخ، واطلب منه لصقها في مكانها على اللوحة بعد إجراء العد .

٥ للتشويق دعه يلوّن مواقع الأعداد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠، . . . بلون أحمر)، ومواقع الأعداد مثلاً (٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، . . .) بلون أخضر .

٦ أطلب منه أن يكتب على بطاقات أخرى أيّة أعداد يرغب بها ، ويثبتها في أماكنها على اللوحة بعد إجراء العد .

٧ راقب/ ي ابنك أثناء التنفيذ وشجِّعه على الاستمرار في العمل .

إرشادات: المتابعة أثناء التنفيذ . التعزيز والتشجيع .
يمكن الاكتفاء بالتلوين بدل القص واللصق

توقيع ولي/ة الأمر ....





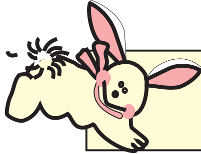
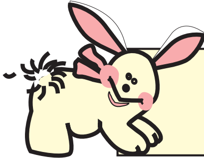
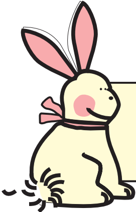
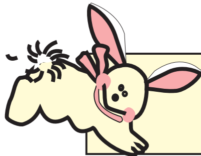
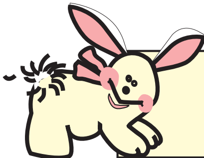
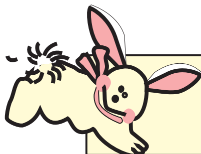
العدد مئة (١٠٠)

اسمي ....

الهدف : أن يربط الطالب/ ة بين الصورتين اللفظية والرمزية للعدد .

ولي/ة الأمر المحترم، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في تطبيق النشاط الآتي :

اطلب منه أن يكتب الصورة اللفظية للأعداد المقابلة .

العدد بالأرقام	العدد كتابة
٢٠	
٣٠	
٥٠	
٧٠	
١٠٠	
٦٠	
٤٠	

توقيع ولي/ة الأمر ....



الأعداد ضمن ١٩٩

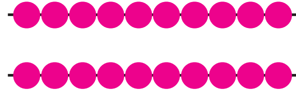
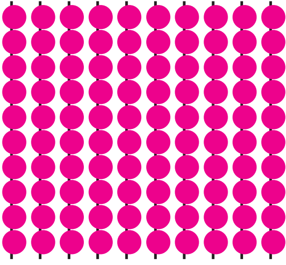


اسمي ....

الأهداف : أن يكتب الطالب/ ة أعداداً ضمن ١٩٩. ٢) أن يقرأ الطالب/ ة أعداداً ضمن ١٩٩ . ٣) أن يكتب الطالب/ ة العدد بالصورة المطولة .

ولي الأمر المحترم ، حاول/ ي مساعدة ابنك/ ابنتك على فهم القيمة المنزلية للعدد وأنّ كلّ منزلة تساوي ١٠ أضعاف ماقبلها .

فمثلاً يُمثِّل العدد ١٢٥ بالشكل الآتي :

٥ آحاد + ٢ عشرات + مئة = ١٢٥

٥ + ٢٠ + ١٠٠ = ١٢٥

١ اكتب/ ي العدد الدال على كل مما يأتي باطريقة المختصرة :

٢ آحاد + ٤ عشرات + ١ مئات ☐

٠ آحاد + ٤ عشرات + ١ مئات ☐

٢ اكتب/ ي العدد الدال على كل مما يأتي بالطريقة المطوّلة :

	آحاد		عشرات		مئات
العدد ١٢٧ مكون من	☐	+	☐	+	☐
العدد ١٠٤ مكون من	☐	+	☐	+	☐

٣ اكتب/ ي الأعداد الآتية :

مئة وأربعة وثلاثون. ☐ مئة واحد عشر . ☐

مئة وخمسون . ☐ مئة وخمسة. ☐

إرشادات:

يمكن استخدام قطع نقود من فئة الشيقل ومضاعفته لتوضيح القيمة المنزلية «منزلة المئات ، العشرات ، الآحاد».

التركيز على موقع العدد وأهمية المنزلة ووجود الصفر في أية منزلة .

توقيع ولي/ة الأمر ....



الأعداد ضمن ١٩٩



ورقة رقم ٣٤

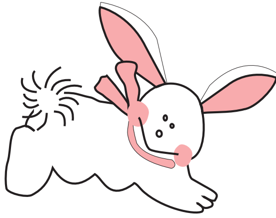
اسمي ....

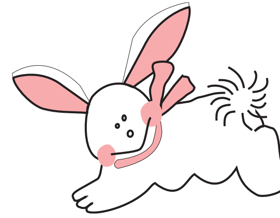
الأهداف : ١) أن يرتب الطالب/ ة الأعداد ترتيباً تصاعدياً . ٢) أن يميز الطالب/ ة القيمة المنزلية للعدد .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في تنفيذ الأنشطة مع التمهيد بأمثلة بسيطة .

١ رتب/ ي الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) ، وأكتبها أدناه :

١٨٠ ، ١٠٥ ، ١١٢ ، ١٥٣ ، ١٩٠ ، ١٠١ ، ١٢٤

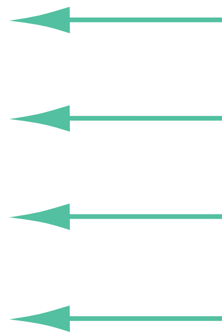




---

٢ اكتب/ ي قيمة الرقم الذي تحته خط :

قيمة الرقم



١٠٩

١٤١

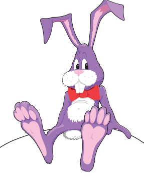
١٣٣

١٢٧

إرشادات:

- ضرورة التّركيز على القيمة المنزليّة للعدد ، فمثلا العدد ٥ عندما يوضع في العشرات فإنّه يمثّل ٥٠ ، وفي المئات يمثل ٥٠٠ .
- ضرورة التركيز على قراءة الأعداد بشكل سليم . • كتابة الأعداد بشكل صحيح .

توقيع ولي/ة الأمر ....



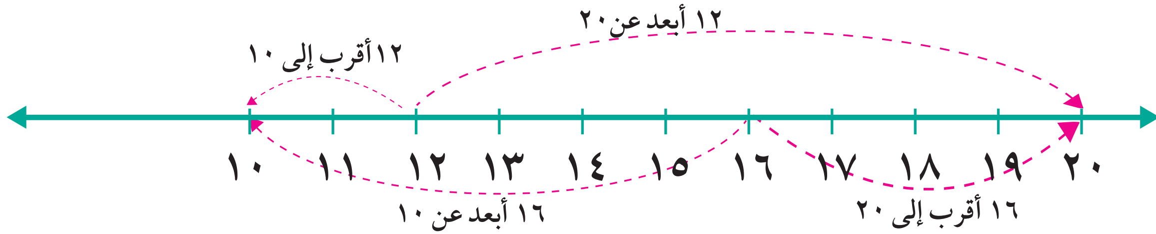
التقريب



اسمي ....

الأهداف : ١) أن يتعرّف الطالب/ ة مفهوم التقريب . ٢)أن يقرّب الطالب/ ة الأعداد إلى أقرب عشرة .

لاحظ/ ي خط الأعداد الآتي ثم حل التدريبات اللاحقة .



العدد ١٢ يبعد عن ١٠ وحدتين . بينما يبعد عن ٢٠ ثماني وحدات .

إذن ١٢ أقرب إلى ١٠

العدد ١٦ يبعد عن العشرة ٦ وحدات . بينما يبعد ٤ وحدات عن ٢٠ .

إذن ١٦ أقرب إلى ٢٠



أقرِّب الأعداد الآتية لأقرب ١٠ :

العدد ٦٤ لأقرب١٠ يساوي . . . .

العدد ١٨ لأقرب ١٠ يساوي . . . .

العدد ٣٢ لأقرب ١٠ يساوي . . . .

إرشادات:

استخدام خط الأعداد لحصر العدد بين عشرتين متتاليتين .
يقرّب العدد للعشرة التالية له إذا كان الآحاد ٥ أو أكثر .

توقيع ولي/ة الأمر ....



الجمع ضمن ٩٩٩



ورقة رقم ٣٦

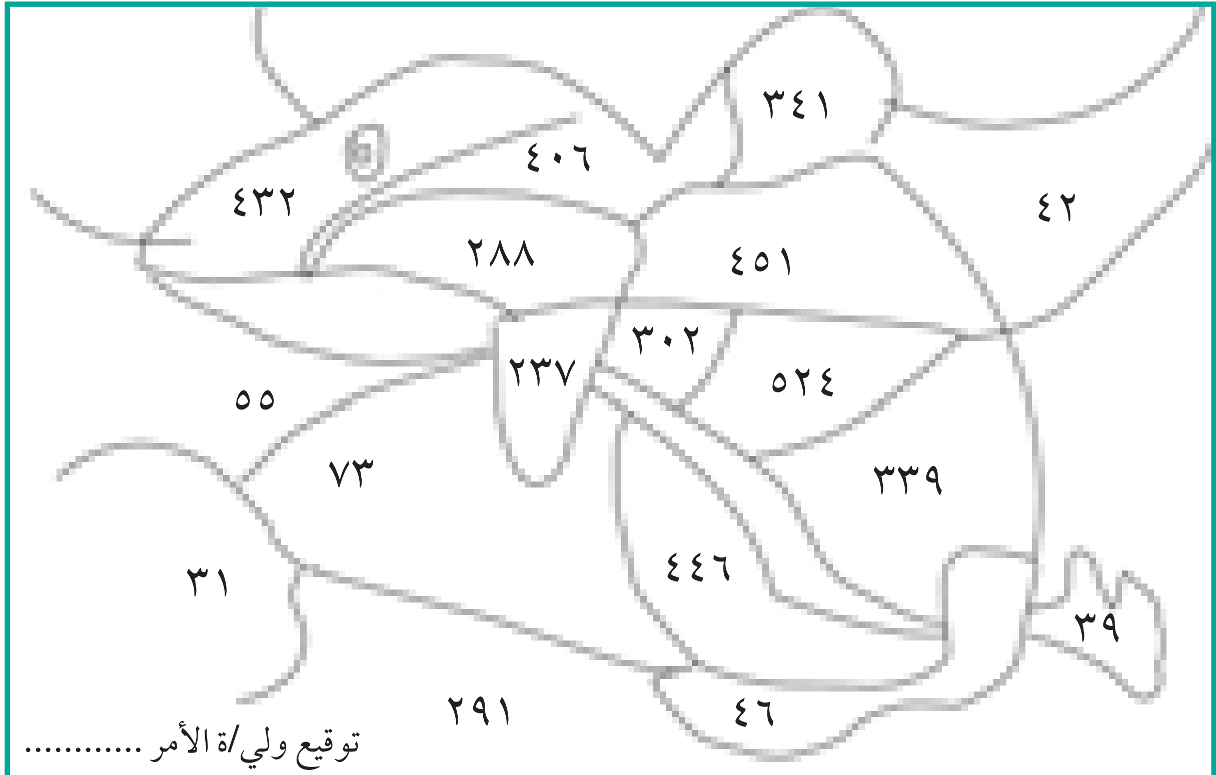
اسمي ....

الهدف : أن يجمع الطالب/ ة عددين ضمن ٩٩٩ مع الحمل وبدون حمل .

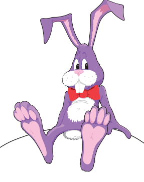
ولي/ة الأمر المحترم ، عليك مساعدة ابنك/ ابنتك في الجمع لثلاث منازل مع التأكيد على ترتيب المنازل بحيث تكون الواحدات لكل عدد في الخانة نفسها ، وكذلك بالنسبة للعشرات والمئات .

١ أمامك مجموعة من تمارين اجاباتها في الرَّسم أسفل الورقة .
لوّن المنطقة التي تمثّل الإجابات الصحيحة :

مئات / عشرات / آحاد				
١٧٣ + ١٢٩	١٨٩ + ٣٣٥	٢٧٣ + ١٣٣	٢٨٤ + ١٤٨	١١٨ + ١١٩
١٢٤ + ٣٢٢	١٣١ + ٢٠٨	١٦٣ + ١٢٥	٢٢٤ + ١١٧	٢٩٨ + ١٥٣



توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٣٧

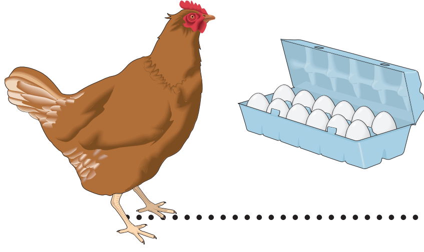


مسائل على الجمع ضمن ٩٩٩

اسمي ....

الهدف : أن يحل الطالب/ ة مسائل كلامية على الجمع .

١ جمع صاحب مزرعة دجاج في اليوم الأول ٦٤٠ بيضة وفي اليوم الثاني ٢٦٥ بيضة ، كم بيضة جمع في اليومين؟



الحل : ....

٢ حملت شاحنة في اليوم الأول ٥٣١ كيساً من الدقيق ، وحملت في اليوم الثاني ٣٠٩ كيساً فكم كيساً حملت في اليومين؟



الحل : ....

٣ لديك العددان ٣١٥ ، ٤٦٢ ، أكتب مسألة باستخدام العددين السابقين تتطلب عملية الجمع :

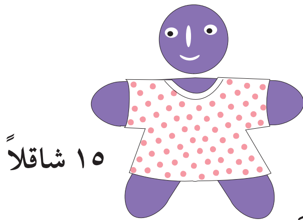
الحل : ....



٢٢٥ شاقلاً



٢٤ شاقلاً



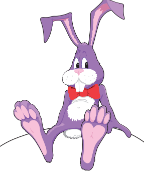
١٥ شاقلاً

٤ أكتب مسألة جمع يكون حلها ٢٢٥+٢٤+١٥ = ٢٦٤ شاقلاً :

الحل : ....

إرشادات:
ساعد طفلك في قراءة المسألة وتأكد من فهمه للمطلوب ثم راقبه أثناء الحل .

توقيع ولي/ة الأمر ....



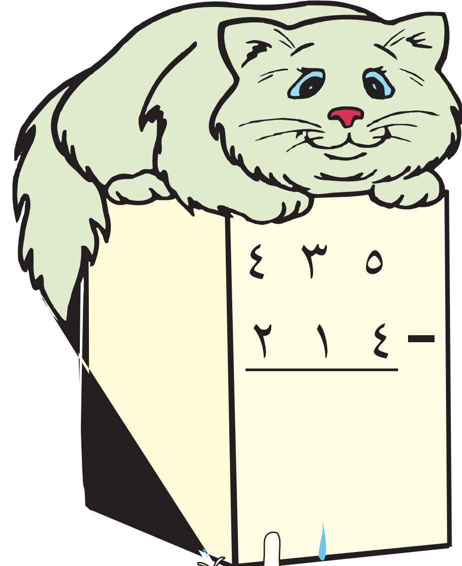


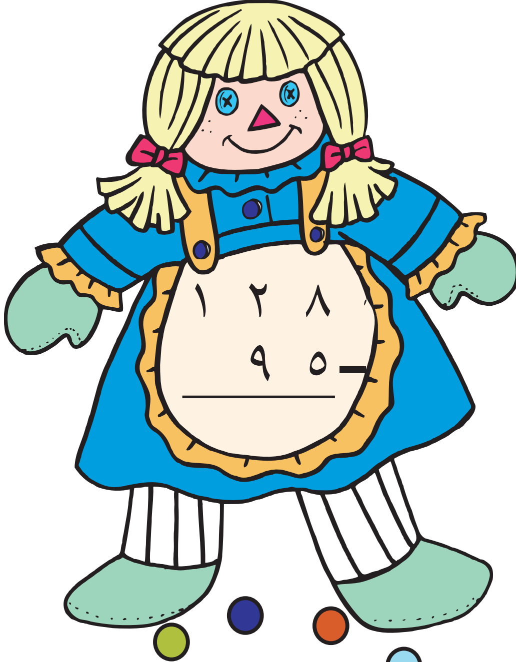
الطرح ضمن ٩٩٩

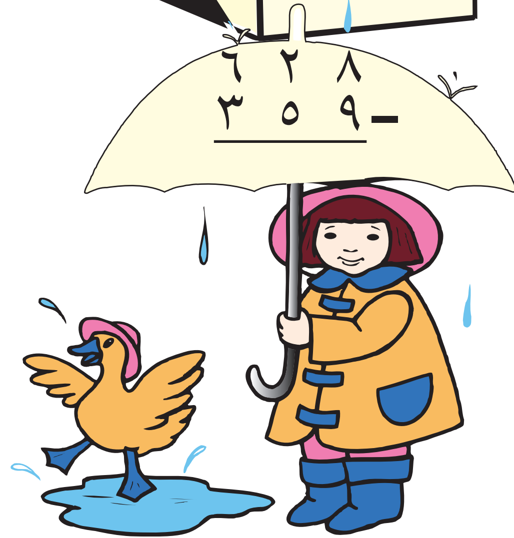
ورقة رقم ٣٨

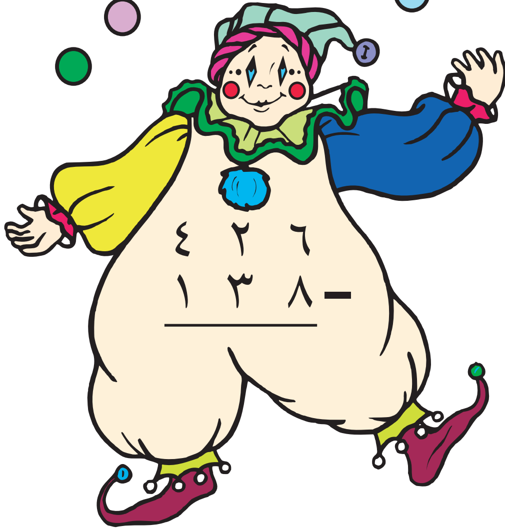
اسمي ....

الأهداف : ١) أن يطرح الطالب/ ة أعداداً ضمن ٩٩٩ مع استلاف . ٢)أن يرتب الطالب/ ة اعداد ضمن ٩٩٩ تنازلياً .









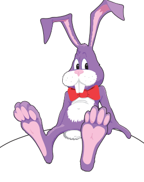
رتب/ ي نواتج الطرح تنازلياً وضعها في ☐ :

☐ ☐ ☐ ☐

إرشادات:

تابع طفلك عند الطرح خاصة بالاستلاف .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٣٩

الضرب



اسمي ....

الهدف : أن يعبر الطالب/ ة عن الجمع المتكرر بالضرب .

أحوّل تمرين الجمع إلى تمرين ضرب :

تمرين الجمع	عدد مرات الجمع	تمرين الضرب
+ + = ٦	٣	٣ x ٢ = ٦
٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢	٤	٤ x ٣ = ٩

أكمل الحل بنفس الطريقة :

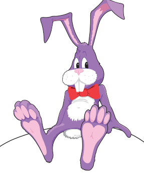
تمرين الجمع	عدد مرات الجمع	تمرين الضرب
٣ + ٣ =		
٤ + ٤ + ٤ + ٤ =		
٤ + ٤ =		
٤ + ٤ + ٤ =		
٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ =		
٥ + ٥ + ٥ =		
٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ =		
٣ + ٣ + ٣ + ٣ =		

إرشادات:

الانتباه إلى أنّ عدد مرات الجمع يُكتب أولاً عند التعبير عن الجمع بعملية ضرب .

توقيع ولي/ة الأمر ....





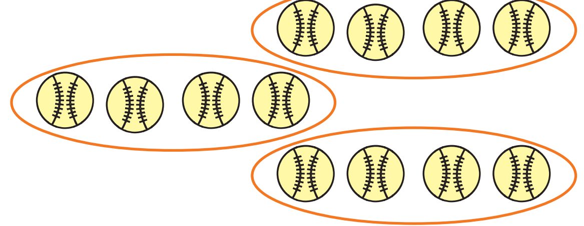
ورقة رقم ٤٠

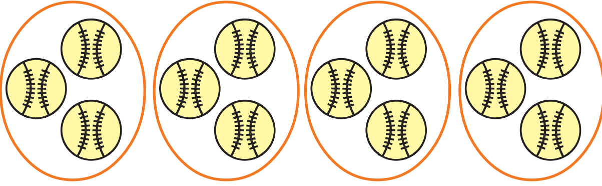
التبديل

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة خاصية عملية الضرب (التبديل) .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، تابع/ ي طفلك في تنفيذ النشاط مع توضيح دلالة المعنى في الحالتين :





٤ كرات و٤ كرات و ٤ كرات يساوي ١٢ كرة

٤ + ٤ + ٤ = ١٢

٣ X ٤ = ١٢

٣ كرات و ٣ كرات و ٣ كرات و ٣ كرات تساوي ١٢ كرة

٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

٤ X ٣ = ١٢

أكمل حسب المثال

خمس أربعات = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠

٥ X ٤ = ٢٠

أربع خمسات = ...

....

خمس ثلاثات = ...

....

ثلاثة خمسات = ...

....

ثلاث أربعات = ...

....

أربع ثلاثات = ...

....

خمس ستات = ...

....

ست خمسات = ...

....

أربعتان = ...

....

أربع اثنينات = ...

....

ماذا تلاحظ بالنسبة للإجابات؟



لاحظ أن ٤ X ٥ = ٢٠ ـــــ ٥ X ٤ = ٢٠

٤ X ٥ = ٢٠   ٥ X ٤ = ٢٠

إرشادات: ضرورة الإشارة إلى أن ٤ X ٣ ، ٣ X ٤ متساويتان في الإجابة ومختلفتان في المفهوم الرياضي .

توقيع ولي/ة الأمر ....



حقائق الضرب للعدد ٢



اسمي ....

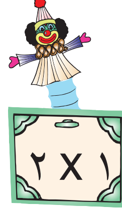
الهدف : أن يربط الطالب/ ة بين عناصر عملية الضرب .

صل بخط بين كل مسألة وناتج الضرب الصحيح :















٤

٢٠

١٨

١٦

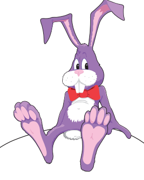
١٢

١٠

٢

إرشادات: أعط طفلك الوقت الكافي للتفكير والإجابة حتى لو تم ذلك عن طريق الجمع .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٤٢

حقائق الضرب للعدد ٣



اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة حقائق الضرب للعدد ٣ .

ولي/ة الأمر المحترم، لاحظ/ ي وتابع/ ي تنفيذ النشاط مع التوجيه .

رتّبتْ سعاد ألعابها في ٣ صفوف ووضعت في كل صف ٤ لعب . كم لعبة لديها؟



٤ كررت ٣ مرات = ٤ + ٤ + ٤ = ...

.... X .... = ...

أكمل :

٥ + ٥ + ٥ = ... X .... = ...

٢ + ٢ + ٢ = ... X .... = ...

٦ + ٦ + ٦ = ... X .... = ...

١ + ١ + ١ = ... X .... = ...

إرشادات: التركيز على عدد مرّات الجمع . تدريب الطفل على حقائق الضرب الاخرى لعدد٣ .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٤٣

حقائق الضرب للعدد ٤



اسمي ....

الهدف : أن يجري الطالب/ ة عملية الضرب على العدد ٤ .

ولي الأمر المحترم ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في تنفيذ الأنشطة .

٤ وردات =
١ X ٤

٤ + ٤ = ٨
٢ X ...... = ...

٤ + ٤ + ٤ = ١٢
٣ X ...... = ...

* أكمل/ ي ما يلي كما في المثال :

٤ X ٤ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

٢ X ٤ = ...

٣ X ٤ = ...

٥ X ٤ = ...

* أعبر عمّا يلي كما في المثال :

ست أربعات = ...٦... X ...٤... = ..٢٤....

خمس أربعات = ... X .... = ...

سبع أربعات = ... X .... = ...

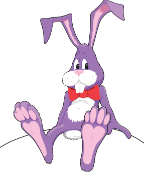
ثمان أربعات = ... X .... = ...

إرشادات:

يمكن استخدام المحسوسات (أشياء من البيئة) للعد والتقسيم في مجموعات .

يشجّع الأطفال على حفظ حقائق الضرب للعدد ٤ بعد التأكد من المفهوم .

توقيع ولي/ة الأمر ....



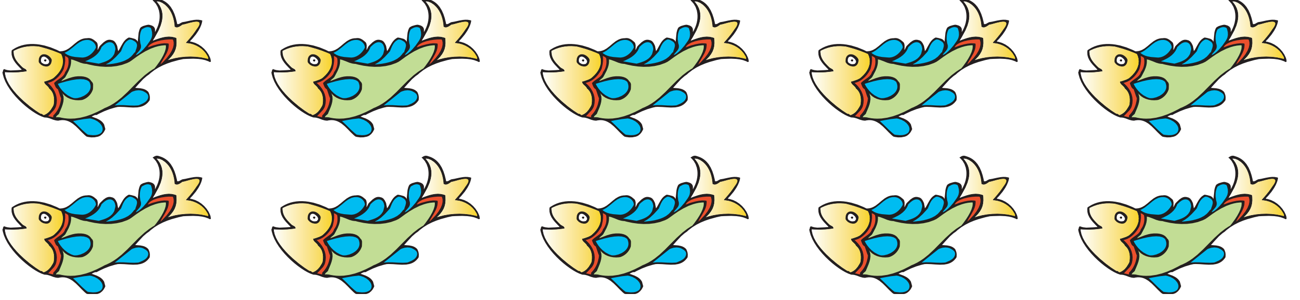
ورقة رقم ٤٤

حقائق الضرب للعدد ٥



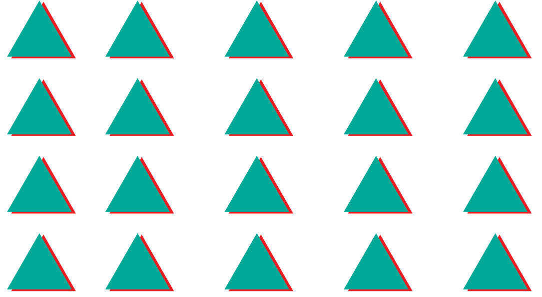
اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة حقائق الضرب للعدد ٥ .



٥ + ٥ = ...

٢ x .... = ...



٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ☐

.... x .... = ...

٢ x ٥ = ...

٤ x ٥ = ...

٥ x ٥ = ...

١ x ٥ = ...

.... x ٥ = ٣٠

.... x ٥ = ٣٥

.... x ٥ = ٤٠

.... x .... = ٤٥

إرشادات:

- ضرورة إجراء الضرب بخطوات متسلسلة مبنية على الجمع المتكرر وليس على الحفظ .

توقيع ولي/ة الأمر ....



حل مسائل على حقائق الضرب

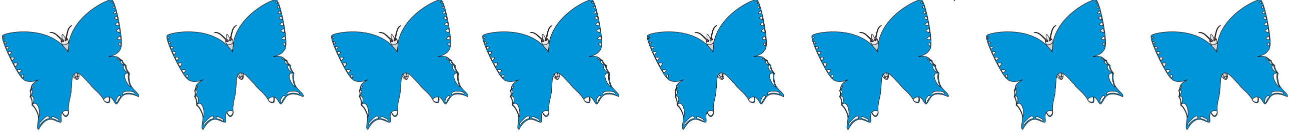


اسمي ....

الهدف : أن يحل الطالب/ ة مسائل على الضرب .

وليّ/ة الأمر المحترم ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في حل المسائل الآتية :

١ أعد الفراشات ، ثم احسب عدد أجنحتها .



عدد الفراشات =................ عدد الأجنحة = ...

يمكن حساب عدد الأجنحة بطريقة سهلة اعتمادا على عمليّة الضرب .... X .... = ...

٢ للشكل المقابل ٤ أضلاع . كم ضلعاً لستة أشكال مشابهة؟



الحل : عدد أضلاع ستة أشكال مثل الشكل المجاور =

....

٣ ضع العدد المناسب في ☐ :

٣	X	☐	=	١٥
٤	X	٣	=	☐
☐	X	٧	=	٢١

٤	X	☐	=	١٦
٢	X	٥	=	☐
٥	X	٤	=	☐

إرشادات:

- حاول أن تعطي أمثلة مشابهة من واقع الحياة .
- يمكن أن يُكوِّن الطالب مسألة من معطيات النشاط الثالث .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٤٦

مفهوم القسمة

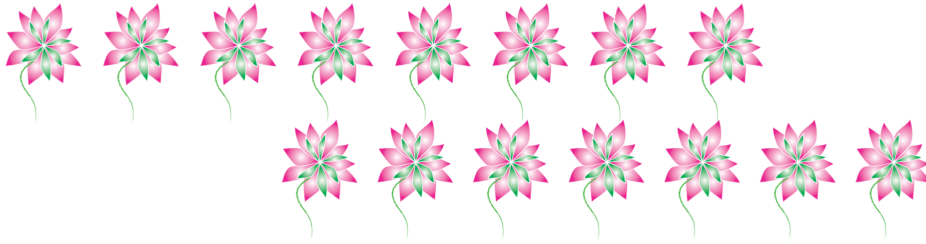


اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة مفهوم القسمة .

ولي/ة الأمر المحترم ، ناقش/ ي ابنك ابنتك في الحل للأمثلة التالية :

١ قطفت ختام ١٥ زهرة ، ووضعت كل ٥ زهرات في سلة ، كم سلة احتاجت؟



الحل :



عدد السلات التي احتاجتها ختام تساوي ثلاث سلات .

١٥ تقسيم ٥ يساوي ٣  ١٥ ÷ ٥ = ٣

٢ مع والد ٢٠ شاقلاً أراد أن يعطيها لأولاده الخمسة مصروفاً يومياً متساوياً

الولد الأول يأخذ ٤ شاقلاً

إذن يبقى مع الوالد ٢٠ – ٤ = ١٦ شاقلاً

أكمل عملية التوزيع بالتساوي حتى لايبقى مع الوالد شيئاً

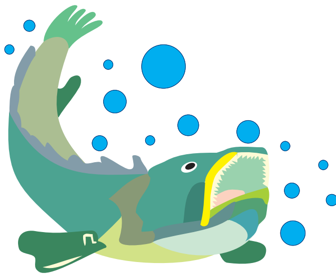
٢٠ – ٤ = ١٦

١٦ – ٤ = ☐

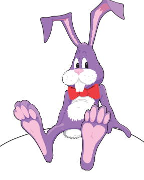
☐ – ☐ = ☐

☐ – ☐ = ☐

☐ – ☐ = ☐



توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٤٧

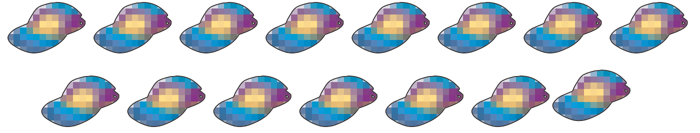
مسائل وأنشطة على القسمة

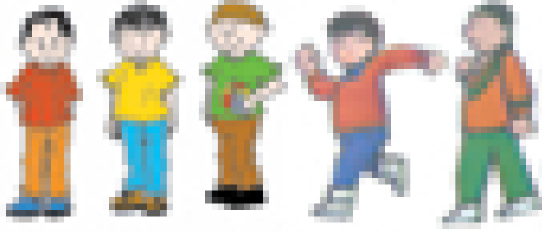


اسمي ....

الهدف : أن يحل الطالب/ ة مسائل على القسمة .

ولي الأمر المحترم، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في حل المسائل الآتية :





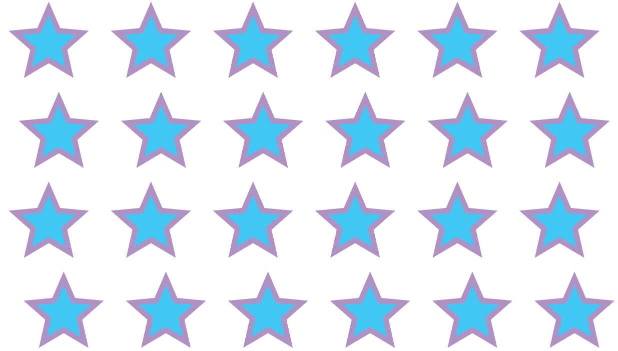
١ اكتب مسألة كلامية على القسمة تعبر عن الرسومات أعلاه .

....

....

....

٢ اكتب عبارتي ضرب وعبارتي قسمة :

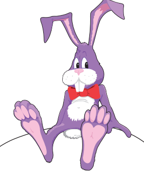




☐ X ☐ = ☐ ☐ ÷ ☐ = ☐

☐ X ☐ = ☐ ☐ ÷ ☐ = ☐

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٤٨

أنشطة عملية على القياس



اسمي ....

الهدف : أن ينفذ الطالب/ ة أنشطة عملية على القياس .

ولي الأمر المحترم ، تابع/ ي ابنك/ ابنتك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

١ ساعد ابنك/ ابنتك في قياس أطوالهم تنازلياً مع كتابة الأسماء .

. . . .

. . . .

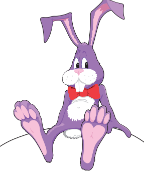
٢ ساعد ابنك/ ابنتك في تنظيم برنامجه اليومي ، بحيث يضع على لوحة زمن تنفيذ النشاط .

النشاط	الزمن	رسم الساعة	النشاط	الزمن	رسم الساعة
			٥- حل الواجبات البيتية		
			٦- صلاة العصر		
			٧- اللعب مع الأصدقاء		

إرشادات:

- الزمن المقترح مقاس في الساعة و نصف الساعة .
- يمكن رسم الساعة الرقمية أو الساعة ذات العقارب .

توقيع ولي/ة الأمر ....



ورقة رقم ٤٩

التجارب والاحتمالات



اسمي ....

الهدف : أن ينفذ الطالب/ ة أنشطة على التجارب والاحتمالات .

ولي الأمر المحترم، العب مع ابنك . ابنتك اللعبة التالية :

قم بالقاء حجر النرد (الزهر) ٥ مرات واطلب من ابنك/ ابنتك ذلك ، ثم قم بتعبئة الجدول أدناه

	الابن	الأب
الرمية	عدد النقاط على الظاهرة على الوجه العالي	عدد النقاط على الظاهرة على الوجه العالي
الأولى		
الثانية		
الثالثة		
الرابعة		
الخامسة		
المجموع		

قارن بين النتائج في جدولي الإبن والأب من خلال الاجابة على ما يلي :

١- كم مرة ظهر الوجه العلوي عليه ٤ نقاط؟ ....

٢- كم مرة ظهر عدد زوجي؟ ....

٣- كم مرة ظهر عدد فردي؟ ....

٤- مجموع النقاط الظاهرة في الرميتين الثالثة ، الخامسة؟ ....

توقيع ولي/ة الأمر ....